



Центр непрерывного
повышения
профессионального
мастерства педагогических
работников

Всесторонний анализ профессиональной
деятельности педагогических работников
организаций общего, дошкольного, дополнительного
образования и профессиональных образовательных
организаций



Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников

Результаты профессиональной деятельности педагогических работников делятся на 3 больших блока:



- «Результативность освоения образовательных программ»
- «Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию способностей обучающихся»
- «Результативность личного вклада в повышение качества образования»

1. Результативность освоения образовательных программ (по итогам внутренних мониторинговых исследований)

Предоставляется таблица, составленная по итогам внутренних мониторингов (на выбор). Таблица заверяется руководителем ОО.

Таблица № 1

Для учителей

Вид контрол я	Учебный год	Сроки проведе ния	Класс	Кол-во обуч-ся	Абсолютная успеваемость (чел, %)	Качествен ная успев- сть (чел., %)
Если предметов несколько, указать каждый предмет						

1. Результативность освоения образовательных программ (по итогам внутренних мониторинговых исследований)

Для учителей

Таблица № 1

Сравниваем успеваемость обучающихся по итогам контрольных срезов за последние три года на примере одних и тех же классов.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к **высшей** квалификационной категории, если абсолютная успеваемость (процент обучающихся, освоивших образовательную программу без «2») - 100%, качественная успеваемость (процент обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5») в динамике (наличие обучающихся, которые улучшили свой результат), по сравнению с данными, представленными за предыдущий год.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к **первой** квалификационной категории, если абсолютная успеваемость (процент обучающихся, освоивших образовательную программу без «2») - 100%, качественная успеваемость (процент обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5») стабильная, без ухудшения, по сравнению с данными, представленными за предыдущий год.

1. Результативность освоения образовательных программ (по итогам внутренних мониторинговых исследований)

Для педагогов дополнительного образования, педагогов-библиотекарей

Название объединения	Учебный год	Кол-во обуч-ся на начало года	Кол-во обуч-ся на конец года	Сохранность контингента (%) / стабильность состава (%)	Высокий уровень развития		Средний уровень развития		Низкий уровень развития	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%

1. Результативность освоения образовательных программ (по итогам внутренних мониторинговых исследований)

Для педагогов дополнительного образования, педагогов-библиотекарей

Сравниваем успеваемость обучающихся за последние три года на примере одних и тех же групп (объединений) в соответствии с критериями оценивания, описанными в образовательной программе, реализуемой педагогическим работником.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым **к высшей** квалификационной категории, если сохранность контингента – 100%, стабильность состава не менее 90%. 100% обучающихся освоили образовательную программу, показывая высокий или средний уровень развития, увеличивается доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень развития по сравнению с данными, представленными за предыдущий год, отсутствуют обучающиеся, демонстрирующие низкий уровень развития по итогам освоения образовательной программы.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым **к первой** квалификационной категории, если сохранность контингента – 100%, стабильность состава не менее 75%. 100% обучающихся освоили образовательную программу, показывая высокий или средний уровень развития, отсутствуют обучающиеся, демонстрирующие низкий уровень развития по итогам освоения образовательной программы.

1. Результативность освоения образовательных программ (по итогам внутренних мониторинговых исследований)

Для педагогов-организаторов, старших вожатых

Учебный год	Кол-во мероприятий				Общее кол-во обуч-ся, участвующих в мероприятии	Общее кол-во обуч-ся, участвующих в одном мероприятии (средний показатель)	Возрастной диапазон участников	Доля обуч-ся с особыми образовательными потребностями
	Общее кол-во	Уровня ОО	Муниципального уровня	Регионального, всероссийского уровня				

1. Результативность освоения образовательных программ (по итогам внутренних мониторинговых исследований)

Для педагогов-организаторов, старших вожатых

Сравниваем успеваемость за последние три года на примере одних и тех же групп обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым **к высшей** квалификационной категории, если прослеживается систематическое (ежегодное) участие обучающихся в реализации социально значимых проектов, мероприятий (программ деятельности), курируемых педагогическим работником, общее количество мероприятий различного уровня – 2-3 в год, средний показатель количества обучающихся, участвующих в одном мероприятии увеличивается по сравнению с данными, представленными за предыдущий год.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым **к первой** квалификационной категории, если прослеживается систематическое (ежегодное) участие обучающихся в реализации социально значимых проектов, мероприятий (программ деятельности), курируемых педагогическим работником, общее количество мероприятий различного уровня – 2-3 в год, средний показатель количества обучающихся, участвующих в одном мероприятии - без ухудшения, по сравнению с данными, представленными за предыдущий год.

1. Результативность освоения образовательных программ)по итогам внутренних мониторинговых исследований)

Для социальных педагогов

Учебный год	Кол-во мероприятий	Общее кол-во обуч-ся, участвующих в мероприятии	Общее кол-во обуч-ся, участвующих в одном мероприятии (средний показатель)	Возрастной диапазон участников	Доля обуч-ся с особыми образовательными потребностями

1. Результативность освоения образовательных программ)по итогам внутренних мониторинговых исследований)

Для социальных педагогов

Сравниваем успеваемость за последние три года на примере одних и тех же групп обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым **к высшей** квалификационной категории, если прослеживается систематическое (ежегодное) участие обучающихся в реализации социально значимых проектов, мероприятий (программ деятельности), курируемых педагогическим работником, общее количество мероприятий – не менее трех в год, средний показатель количества обучающихся, участвующих в одном мероприятии, увеличивается по сравнению с данными, представленными за предыдущий год.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым **к первой** квалификационной категории, если прослеживается систематическое (ежегодное) участие обучающихся в реализации социально значимых проектов, мероприятий (программ деятельности), курируемых педагогическим работником, общее количество мероприятий – не менее трех в год, средний показатель количества обучающихся, участвующих в одном мероприятии - без ухудшения, по сравнению с данными, представленными за предыдущий год.

1. Результативность освоения образовательных программ (по итогам внутренних мониторинговых исследований)

**Для педагогических работников, реализующих программы воспитания
(за исключением работников ДОУ)**

Параметры оценки (на выбор в зависимости от содержания программы)	Учебный год	Класс/ группа	Кол-во детей	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
				% от общего количества детей		



1. Результативность освоения образовательных программ (по итогам внутренних мониторинговых исследований)

Для педагогических работников, реализующих программы воспитания (за исключением работников ДОУ)

Сравниваем успеваемость обучающихся по итогам контрольных срезов за последние три года на примере одних и тех же классов.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым **к высшей** квалификационной категории, если по каждому параметру оценки в зависимости от содержания программы, реализуемой педагогическим работником, 100% обучающихся освоили образовательную программу, показывая высокий или средний уровень развития, присутствует увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокий уровень развития по сравнению с данными, представленными за предыдущий год, отсутствуют обучающиеся, демонстрирующие низкий уровень развития по итогам освоения образовательной программы.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым **к первой** квалификационной категории, если по каждому параметру оценки в зависимости от содержания программы, реализуемой педагогическим работником, 100% обучающихся освоили образовательную программу, показывая высокий или средний уровень развития, отсутствуют обучающиеся, демонстрирующие низкий уровень развития по итогам освоения образовательной программы.

1. Результативность освоения образовательных программ (по итогам внутренних мониторинговых исследований)

Для методистов и старших воспитателей

Должностные обязанности (в соответствии с трудовым договором)	Направления деятельности (по трудовому договору)	Кол-во		
		Учебный год	Учебный год	Учебный год

1. Результативность освоения образовательных программ (по итогам внутренних мониторинговых исследований)

Для методистов и старших воспитателей

Сравниваем количество проведенных педагогическим работником мероприятий по направлениям деятельности, в соответствии с трудовым договором, за последние три года.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым **к высшей** квалификационной категории, если по каждому показателю по направлению деятельности увеличивается количество мероприятий по сравнению с данными, представленными за предыдущий год.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым **к первой** квалификационной категории, если по каждому показателю по направлению деятельности прослеживается стабильное количество мероприятий, по сравнению с данными, представленными за предыдущий год.

1. Результативность освоения образовательных программ (по итогам внутренних мониторинговых исследований)

Первая категория

Показатели всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника	Вывод (специалист 1) (соответствует, не соответствует)	Вывод (специалист 2) (соответствует, не соответствует)
Результативность освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией (таблица № 1): - наличие стабильно положительных результатов		

1. Результативность освоения образовательных программ (по итогам внутренних мониторинговых исследований)

Высшая категория

Показатели всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника	Вывод (специалист 1) (соответствует, не соответствует)	Вывод (специалист 2) (соответствует, не соответствует)
Результативность освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией (таблица № 1): - достижение положительной динамики результатов		

2. Результативность освоения образовательных программ (по итогам внешних мониторинговых исследований)

Предоставляется таблица на основе информации ВСОКО по результатам внешних мониторингов. **Таблица заверяется руководителем ОО.**

Таблица № 2

Наименование внешнего мониторинга (ЕГЭ, ОГЭ)	Год	Класс	Кол-во участнико в	Доля преодолевших минимальный порог	Средний балл/ на «4» и «5»	
					Класс	Регион

Заполняют только те педагоги, чья деятельность связана с наличием внешних мониторингов.

2. Результативность освоения образовательных программ (по итогам внешних мониторинговых исследований)

Таблица № 2

Сравниваем средний показатель (тестовый балл или доля обучающихся, сдавших ГИА на «4» и «5») по классу со средним показателем по региону (информация, представленная в статистическом сборнике ЦОКО ТОИПКРО) и оцениваем долю обучающихся, преодолевших минимальный порог.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым **к высшей** квалификационной категории, если средний показатель по классу выше среднего показателя по региону, доля преодолевших минимальный порог – 100%.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым **к первой** квалификационной категории, если средний показатель по классу равен или ниже среднего показателя по региону в пределах 1-2%, доля преодолевших минимальный порог – 100%.

2. Результативность освоения образовательных программ (по итогам внешних мониторинговых исследований)

Первая категория

Показатели всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника	Вывод (специалист 1) (соответствует, не соответствует)	Вывод (специалист 2) (соответствует, не соответствует)
Результативность освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 (таблица № 2): -наличие стабильно положительных результатов, результаты не ниже средних показателей по региону		не соответствует)

2. Результативность освоения образовательных программ (по итогам внешних мониторинговых исследований)

Высшая категория

Показатели всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника	Вывод (специалист 1) (соответствует, не соответствует)	Вывод (специалист 2) (соответствует, не соответствует)
Результативность освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 (таблица № 2):		не соответствует)
- достижение положительных результатов, результаты выше средних показателей по региону		

3. *Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей*

Таблица № 3

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатор)	Учебный год	Уровень мероприятия	Классы (группы, возраст или название коллектива)	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающегося/воспитанника)

3. Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей

Таблица № 3

Оцениваем наличие системы деятельности педагога по данному направлению, уровень мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся под руководством педагогического работника и результат (наличие победителей, призеров, лауреатов конкурсов).

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым **к высшей** квалификационной категории, если наблюдается наличие диагностического инструментария по выявлению способностей обучающихся (сводные результаты мониторингов, тестирования, анкетирования, опросов; наличие разработанных на основе мониторингов и утвержденных индивидуальных планов по развитию детей, ИОМ, ИОП); неоднократное, систематическое (не менее 2-3 мероприятий в год) участие обучающихся в мероприятиях выше уровня ОО, по направлению профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника, наличие победителей, призеров, лауреатов мероприятий, организатором которых являются органы местного самоуправления, органы законодательной и исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым **к первой** квалификационной категории, если наблюдается наличие диагностического инструментария по выявлению способностей обучающихся (сводные результаты мониторингов, тестирования, анкетирования, опросов; наличие разработанных на основе мониторингов и утвержденных индивидуальных планов по развитию детей, ИОМ, ИОП); неоднократное, систематическое (не менее 2-3 мероприятий в год) участие обучающихся в проектной, социально-значимой деятельности/в конкурсах (в том числе, с наличием призовых мест) любого уровня по направлению

3. Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей

Первая категория

Показатели всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника	Вывод (специалист 1) (соответствует, не соответствует)	Вывод (специалист 2) (соответствует, не соответствует)
Результативность профессиональной деятельности по выявлению развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности: - наличие диагностического инструментария по выявлению способностей обучающихся, ежегодное (систематическое) участие обучающихся в проектной, социально-значимой деятельности/ в конкурсах (с наличием призовых мест) по направлению профессиональной деятельности аттестуемого (таблица № 3)		

3. Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей

Высшая

Показатели всестороннего категория профессиональной деятельности педагогического работника	Вывод (специалист 1) (соответствует,	Вывод (специалист 2) (соответствует,
Результативность профессиональной деятельности по выявлению развития у обучающихся способностей	не соответствует)	не соответствует)
к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности: -наличие диагностического инструментария по выявлению способностей обуча-ся, ежегодное (систематическое) участие обучающихся в проектной, социально-значимой деятельности, в конкурсах (с наличием призовых мест) по направлению профессиональной деятельности аттестуемого, в том числе организатором которых являются органы законодательной и исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования (культуры или спорта) и подведомственные им организации или инициированные Президентом РФ		

4. Результативность личного вклада в повышение качества образования

Таблица № 4

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Документ, подтверждающий участие с указанием названия мероприятия, организатора. Для инновационной, экспериментальной деятельности указывать полные реквизиты распорядительного акта об открытии площадки (№ _____ от _____).	Тема представленного опыта работы, инновации, эксперимента	Дата представления опыта работы

4. Результативность личного вклада в повышение качества образования

Оцениваем урок/занятие/мероприятие, наличие системы деятельности педагогического работника по данному направлению, уровень мероприятий, в рамках которых аттестуемый педагогический транслирует опыт своей профессиональной деятельности.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым **к высшей и к первой** квалификационным категориям, если наблюдается: соответствие используемых в уроках/занятиях/мероприятиях методов целям, задачам и содержанию уроков/занятий/мероприятий, уровню познавательных возможностей, возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

4. Результативность личного вклада в повышение качества образования

Таблица № 4

Оцениваем наличие системы работы педагогического работника по данному направлению, уровень и форму транслирования опыта.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым **к высшей** квалификационной категории, если наблюдается: систематическое, неоднократное (2-3 выступления в год) транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, преимущественно в очной форме, в том числе в рамках работы в муниципальных и региональных МО. Допускается транслирование опыта профессиональной деятельности в форме публикаций в образовательных сборниках или на информационных ресурсах, организатором которых являются государственные образовательные организации.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым **к первой** квалификационной категории, если наблюдается: систематическое, неоднократное (2-3 выступления в год) транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, преимущественно в очной форме, в том числе в рамках работы МО на уровне образовательной организации. Допускается транслирование опыта профессиональной деятельности в форме публикаций в образовательных сборниках или на информационных ресурсах, организатором которых являются государственные образовательные организации. 27

4. Результативность личного вклада в повышение качества образования

Первая

Показатели всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника	Вывод (специалист 1) (соответствует, не соответствует)	Вывод (специалист 2) (соответствует, не соответствует)
Совершенствование методов обучения и воспитания в практической деятельности:	не соответствует)	не соответствует)
<i>- соответствие используемых методов целям, задачам и содержанию уроков/занятий/мероприятий, уровню познавательных возможностей, возрастных и психофизических особенностей обучающихся;</i>		
<i>- использование наряду с традиционными инновационных методических приемов</i>		
Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (таблица № 4): <i>- ежегодное (систематическое) транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в педагогических коллективах, активное участие в работе МО на уровне ОО</i>		

4. Результативность личного вклада в повышение качества образования

Высшая категория

Показатели всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника	Вывод (специалист 1) (соответствует, не соответствует)	Вывод (специалист 2) (соответствует, не соответствует)
Совершенствование методов обучения и воспитания в практической деятельности:		
- соответствие используемых методов целям, задачам и содержанию уроков/занятий/мероприятий, уровню познавательных возможностей, возрастных и психофизических особенностей обучающихся		
- Продуктивное использование новых образовательных технологий		
Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (таблица № 4): -ежегодное (систематическое) транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, активное участие в работе муниципальных и районных МО		

4. Результативность личного вклада в повышение качества образования

Таблица № 5

Высшая категория

Название программно-методического продукта	Степень участия в разработке (автор/соавтор/составитель)	Дата разработки	Наличие положительной внешней оценки

4. Результативность личного вклада в повышение качества образования

Таблица № 5

Оцениваем наличие программно-методической разработки по направлению профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника, наличие положительной оценки.

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, если наблюдается: участие (автор, соавтор) педагогического работника в разработке программно-методического продукта (программы внеурочной деятельности/ дополнительные образовательные программы/ ЭОР/ дидактические материалы/методические пособия и др.), утвержденного и рекомендованного к использованию на различных уровнях, но не ниже муниципального. На данный методический продукт есть внешняя положительная оценка (рецензия кандидата наук/ отзыв специалистов методических служб, центров, ИПКРО, РЦО и т.п/ экспертное заключение конкурсной комиссии (диплом победителя в конкурсе, организатором которых являются органы местного самоуправления, органы законодательной и исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

4. Результативность личного вклада в повышение качества образования

Высшая категория

Показатели всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника	Вывод (специалист 1) (соответствует, не соответствует)	Вывод (специалист 2) (соответствует, не соответствует)
Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (таблица № 5):		
- активное участие в разработке программно-методических продуктов (программы внеурочной деятельности/ допол. образовательные программы/ ЭОР/ дидактические материалы/методические пособия и др.), утвержденных и рекомендованных к использованию на различных уровнях, но не ниже муниципального (внешняя положительная оценка)		

4. Результативность личного вклада в повышение качества образования

Таблица № 6

Высшая категория

Уровень, название профессионального конкурса, организатор	Название конкурсной работы	Год	Результат

4. Результативность личного вклада в повышение качества образования

Таблица № 6

Оцениваем наличие системы деятельности педагога по данному направлению, уровень конкурсов, в которых принимает участие педагогический работник и результат (наличие призовых мест).

Делаем вывод о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, если наблюдается: систематическое, неоднократное участие в конкурсах, выше уровня ОО, наличие призовых мест (победители, призеры, лауреаты, удостоенные денежными поощрениями) в конкурсах, организатором которых являются органы местного самоуправления, органы законодательной и исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

4. Результативность личного вклада в повышение качества образования

Высшая категория

Показатели всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника	Вывод (специалист 1) (соответствует, не соответствует)	Вывод (специалист 2) (соответствует, не соответствует)
Участие в профессиональных конкурсах (таблица № 6):	не соответствует)	не соответствует)
- активное участие и наличие призовых мест в профессиональных конкурсах, в том числе организатором которых являются органы законодательной и исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования (культуры или спорта) и подведомственные им организации или инициированные Президентом РФ		

8. Вывод по итогам всестороннего анализа профессиональной деятельности: соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к высшей (или первой) квалификационной категории по должности «_____».

указать должность

9. Рекомендации: обязательно указать рекомендации по повышению эффективности и качества педагогической деятельности (при несоответствии заявленной квалификационной категории, в том числе по отдельным показателям)

1.Специалист

1

ФИО, место работы, занимаемая должность	Подпись

2.Специалист 2

ФИО, место работы, занимаемая должность	Подпись

С итоговым заключением ознакомлен

	Дата	Подпись	Расшифровка подписи	

С выводом

Согласен, не согласен подписи	Дата	Подпись	Расшифровка



Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник»

Ходатайство

работодателя для проведения аттестации педагогического работника в целях установления квалификационной категории _____

(указывается квалификационная категория «педагог-методист» или «педагог-наставник»)

Ф.И.О. педагога _____

Место работы _____

(указывается полное наименование организации согласно уставу)

Занимаемая должность _____

Стаж педагогической работы _____ лет,

в данной должности _____ лет,

в данной организации _____ лет.

Уровень образования _____

(указывается наименование профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, год окончания, специальность, квалификация)

В настоящее время имеет высшую квалификационную категорию, установленную по должности _____ решением аттестационной комиссии (распорядительный акт _____)

(наименование федерального органа исполнительной власти, уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ)

от «_____» _____ 20__ г. № _____) со сроком действия до «_____» _____ 20__ г.

Сведения о результатах профессиональной деятельности (согласно приложению 1 или 2 к данному ходатайству):

<https://toipkro.ru/departments/centr-attestacii-ocenki-32/attestaciya-pedagogicheskikh-rabotnikov-242/attestuemomu-223/>



Настоящее ходатайство сформировано на основе решения педагогического совета образовательной организации (иного коллегиального органа управления в соответствии с уставом)

_____ (указывается полное наименование коллегиального органа управления и организации согласно уставу)

протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____.

Настоящее ходатайство согласовано с выборным органом первичной профсоюзной организации или иным представительным органом (представителем) работников организации

_____ (указывается полное наименование представительного органа)

протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Руководитель образовательной
организации

подпись

инициалы, фамилия

Согласовано:

Председатель педагогического совета

подпись

инициалы, фамилия

Председатель первичной профсоюзной организации

подпись

инициалы, фамилия

Дата «_____» _____ 20__ г.

М.П.



ТОИПКРО

Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
и переподготовки квалификации
работников **образования**



Спасибо за внимание!